مجلة جامعة الرازي

للعلوم الإدارية والإنسانية

RUHMS

عملية محكمة تصدر عن مركز البحث العلمي، وكلية العلوم الإدارية والإنسانية – جامعة الرازي

Print ISSN: 2791-3287& Online ISSN: 2791-3295

جامعة الرازي

Al-Razi University

جامعة الرازي

كلية العلوم الإدارية والإنسانية

يونيو 2023م

المجلد الرابع

العدد السابع

الهيئة الاستشارية

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة	الدولة
1	أ. د / عبدالله عبدالله السنفي	إدارة أعمال	جامعة صنعاء	اليمن
2	أ. د / صالح حسن الحرير	إدارة أعمال	جامعة عدن	اليمن
3	أ. د / طلعت اسعد عبد الحميد	إدارة أعمال	جامعة المنصورة	مصر
4	أ. د / حسن عبد الوهاب حسن	إدارة أعمال	جامعة القران الكريم	السودان
5	أ. د / نجاة محمد جمعان	إدارة أعمال	جامعة صنعاء	اليمن
6	أ. د / احمد علي الحاج	تخطيط تربوي	جامعة صنعاء	اليمن
7	أ. د / محمد احمد الجلال	طرائق التدريس	جامعة ذمار	اليمن

الإشـــراف العـــام

د / طـارق علي النهمي
رئيس مجلس الأمناء

رئيس التحرير

د / عبد الفتاح القرص
عميد كلية العلوم الإدارية والإنسانية

مدير التحرير

د / نجيب علي إسكندر
رئيس قسم الإدارة الصحية

هيئة التحرير

أ.د/ نـبـيـل الـربـيـعـي
د/ تركـــي يحيـــى القبانـــي
د/ عـبـد الـفـتـاح عـلـى الـقـرص
أ. د/ مـحـمـد مـحـمـد الـقـطـيـبـي
د/ مـحـمـد حســيـنـي الـحســيـنـي
أ. م. د/ صالـــح علي النهـــاري
د/ أحـمـد مـحـمـد الـحـجـوري

رقم الإيداع في دار الكتب الوطنية – صنعاء ( ) لسنة 2020م

مجلة جامعة الرازي – مجلة علمية محكمة – تهدف إلى إتاحة الفرصة للباحثين لنشر بحوثهم العلمية باللغتين العربية والإنجليزية في مختلف العلوم الإدارية والإنسانية

مجلة جامعة الرازي للعلوم الإدارية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تعنى بنشر البحوث في مجال العلوم الإدارية والإنسانية

تصدر عن مركز البحث العلمي، وكلية العلوم الإدارية والإنسانية – جامعة الرازي – اليمن

توجه المراسلات إلى رئيس التحرير على العنوان الآتي:
مجلة جامعة الرازي للعلوم الإدارية والإنسانية

ص.ب:.....، الرمز البريدي..... اليمن

هاتف : 774440012 – 216923

فاكس : 406760

البريد الإلكتروني: ruahms@alraziuni.edu.ye

صفحة الإنترنت: www.alraziuni.edu

المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء.

اعداد

مأمون علي عقلان
جامعة صنعاء

الملخص:

هدفت هذه الدارسة الى التعرف على المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية لدى طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء وكذلك التعرف على الفروق الفردية لطلبة الدراسات العليا التي تعزى لمتغيرات الجنس ،والمستوى الدراسي (التعليمي) ،ولتحقيق هذه الأهداف ،تم تصميم استبانة وتوزيعها على عينة من طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء قوامها (103) طالب وطالبة.

توصلت نتائج هذه الدراسة الى ان المشكلات الاقتصادية ، وجدت بدرجة كبيرة جدا ، في حين جاءت المشكلات الاكاديمية بدرجة كبيرة ، وكذلك المشكلات الإدارية جاءت أيضا بدرجة كبيرة كما كشفت نتائج هذه الدارسة عن عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغيرات الدراسة الجنس ، والمستوى الدراسي (التعليمي)، لمشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء ، واوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالمشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء وعمل الحلول المناسبة لها .

الكلمات المفتاحية: المشكلات الاكاديمية ،الإدارية ،الاقتصادية ،طلبة الدراسات العليا.

DOI: https://doi.org/10.51610/rujhas4.7.2023.153
* Corresponding author: a.x.2018.mamoon@gmail.com

Academic, administrative and economic problems faced by Postgraduate students in research centers at Sana'a University.

Abstract

This study aims at identifying the academic, administrative and economics problems among postgraduate students in research centers at Sana'a University. It also aims at identifying the postgraduate students' individual differences that are attributed to the variables of gender and educational level.

To achieve these goals, a questionnaire was designed and distributed to a sample of (103) male and female postgraduate students in research centers at Sana'a University. Using the appropriate statistical methods, the results of this study show that the academic, administrative and economic problems are found to be very significant. The results also revealed that there was no statistical significance to be attributed to the study variables: gender and educational level for the problems of postgraduate students in research centers at Sana'a University. The study recommended the need for more attention to these problems faced by postgraduate students in research centers at Sana'a University. to work out appropriate solutions to them.

Keywords: Academic Problems, Administrative, Economic, Postgraduate Students.

مقدمة:

يعد التعليم العالي المحرك الأساسي لتنميه المجتمعات وقياس تطورها وصناعة مستقبلها وإحداث التغيرات المنشودة ،وهو عملية يتم من خلالها بناء الفرد والمجتمع ،واعداد الكوادر البشرية ذات الكفاءة العالية ،التي تتميز بخصائص ومؤهلات متميزة ،وقادرة على تلبية حاجات المجتمع ومواكبة التغيرات المستمرة ،وتقوم بشغل الوظائف العلمية والتقنية والمهنية والإدارية ،وغيرها من الوظائف بكفاءة واقتدار. حيث ان الاهتمام بالتعليم العالي يرجع سببه الى أثر هذا التعليم على النمو الاقتصادي والاجتماعي ولاسيما انه أرقي التعليم واعلاها، ومنه يكتسب الطالب المؤهلات والمهارات المختلفة (المغربي،1433).

ينهض التعليم العالي بدور مهم واساسي في المجتمع اذ انه، يمثل طاقة فكرية محفزه ومفتاح للنجاح ،ويوفر للفرد حياة أفضل ،ويسهم في تكوين المجتمع (Duze,2010)

وتبرز أهمية التعليم العالي في المؤسسات التعليمية لما له من تأثير مباشر على التنمية البشرية والمخرجات التعليمية.

وتسعى جامعة صنعاء الى تقديم برامج مختلفة للدراسات العليا انطلاقا من أنها تعتبر من أهم المؤسسات التربوية التي تقوم بالأدوار المختلفة بشكل مناسب ، وبتأهيل الكوادر البشرية و تنميته ، وتكسب هذه الكوادر قدرات ومهارات الباحثين الذين يسعون الى خدمة المجتمع وتنمية ، وعلاج المشكلات بأسلوب علمي وموضوعي وواقعي ناتج من آراء واحصائيات ميدانية ، وفي ضوء ، ذلك فان نجاح جامعة صنعاء في تحقيق اهدفها يعتمد على ما هو متاح امامها من أعضاء هيئة التدريس ، حيث يعتبر عضو هيئة التدريس في الجامعة الطاقة الميكانيكية للمؤسسة ككل ، ويعتمد أيضا على الطلبة وامكاناتهم واستعدادهم للتعلم وتقبل ما هو جديد ومواكبته .

من هذا المنطلق اهتمت جامعة صنعاء اهتماماً كبيرا برفع كفاءة طلبة الدراسات العليا من خلال الارتقاء بمقررات البرامج المطروحة وإتقان اعداد البحوث العلمية ، حيث حرصت على ان يكون الطلبة في برامج الدراسات العليا ملمين بجمع مراحل البحث وخطواته ، للوصول الى حلول جذرية لمشكلات موضوع البحث ومعالجته القضايا المجتمعية . ومن المهم الالتفات الى واقع طالب الدراسات العليا والتعرف على المشكلات التي تعيق مسارة ،مما يؤثر على اداه وتحصيله العلمي ،وانطلاقا من ذلك فان الدراسة الحالية محاولة

استقصاء المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء من خلال اجراء دراسة ميدانية.

مشكلة الدراسة:

واكب افتتاح برامج الدراسات العليا في الجامعات الحكومية اليمنية العديد من المشكلات الناتجة عن حداثة هذه البرامج وافتقادها الى البنية التحتية اللازمة لإنجاح عملية البحث العلمي ،وكذلك عمومية الأهداف التي تبغي هذه البرامج الوصول إليها، الأمر الذي استدعى قيام بعض الباحثين بتسلط الضوء على برامج الدراسات العلياء كجزء من عملية البحث العلمي وناقش ،هؤلاء الباحثين اهداف ومقومات ومعوقات البحث العلمي وخلصوا الى نتائج مؤداها إن البحث العلمي الدؤوب من أجل الوصول الى مجتمع يكون البحث العلمي مكونا أساسيا من مكونات نهضته. وهذه الجهود على الرغم من أهميتها ،لاتزال قليلة وغير مركزة.

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي: –

ما المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية والفرضيات الاتية: –

التساؤلات:

1- ما هي درجة المشكلات الاكاديمية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟
2- ما هي درجة المشكلات الإدارية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟
3- ما هي درجة المشكلات الاقتصادية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟
4- هل تختلف مشكلة طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء باختلاف الجنس و، المستوى الدراسي؟

الفرضيات:

1- الفرض الأول: وينص على انه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تُعزى لمتغير الجنس .

2- الفرض الثاني: وينص على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تُعزى لمتغير المستوى الدراسي

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية الى تحقيق الأهداف التالية:-

1- التعرف على اهم المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العلياء في المراكز البحثية بجامعة صنعاء.

2- التعرف على الفروق الفردية في تقدير افراد العينة، لدرجة تفشي المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية لدى طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تعزى الى عوامل: الجنس و المستوى الدراسي .

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من الناحيتين:

الأهمية العلمية أو النظرية:

1. ندرة الأبحاث المحلية والعربية التي اهتمت بدراسة المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية، ودراسة تأثيراتها المختلفة على طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء – في حدود علم الباحث – حيث لم يلحظ الباحث أي دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع.
2. تنبثق أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذي تتناوله
3. تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية في مؤسسة التعليم العالي.
4. تعد هذه الدراسة اسهاما في اثراء المكتبة العربية بموضوع علمي بحثي حول المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية لدى طلبه الدراسات العليا بجامعة صنعاء.

الأهمية التطبيقية أو العملية:

1- تمثل استجابة لحاجة ماسة ومشكلة واقعية يعاني منها طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، وغيرها من الجامعات الحكومية.
2- تفيد هذه الدراسة كل من إدارة جامعة صنعاء ونيابة الدراسات العليا والمحاضرين بالمراكز.
3- تتعامل الدراسة مع مرحلة تعليمة مختاره وحساسة وهي الدبلوم والماجستير والدكتوراه، والتي يتدرب فيها الباحثون على أساليب البحث العلمي، والتي تعد الكوادر الأكاديمية التي تقود نهضة المجتمع وتمثل قمة الهرم المجتمعي المؤثرة.
4- تفيد الدراسة طلبة الدراسات العليا في المركز البحثية، حيث يتسلط الضوء على مشكلاتهم، وتساعدهم في محاولة حلها ابتغاء الرقي بمستواهم الأكاديمي.
5- تفيد الدراسة صناع القرار في التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الاخذ بعين الاعتبار المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية، والاستفادة من بعض الحلول المقترحة لعلاجها.

هيكل الدراسة:

بالإضافة الى ما سبق ، تم تناول الدراسة الحالية في خمسة أجزاء هي :

الجزء الأول: تناول حدود البحث المتمثلة في الحدود المكانية والحدود البشرية والحدود الموضوعية.

وتناول الجزء الثاني: المصطلحات النى اعتمد عليها الدراسة المتمثلة في: طلبة الدراسات العليا ، الدراسات العليا ، المشكلة الدراسية ، المشكلات الاكاديمية ، المشكلات الإدارية ، المشكلات الاقتصادية.

وتناول الجزء الثالث: الإطار النظري المتمثل في: أولا نشئه الجامعة وتطورها ، الدراسات العليا في الداخل ، الدراسات العليا في الخارج ثانيا الدراسات السابقة : الدراسات العربية والدراسات الأجنبية.

وتناول الجزء الرابع: منهجية الدارسة المتمثل في : منهج الدارسة ، مجتمع الدراسة ، عينة الدارسة ، صدق أداة الدراسة ، محاور أداة الدراسة ، الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة.

وأخيرا تناول الجزء الخامس: عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها وأشتمل:

أولا نتائج إجابات تساؤلات الدراسة وهي:

1- نتائج الإجابة على السؤال الأول 2- نتائج الإجابة على السؤال الثاني 3- نتائج الإجابة على السؤال الثالث.

ثانيا: النتائج المتعلقة باختبار الفرضيات وهي:

1- النتائج المتعلقة باختبار الفرضية الأولى 2- النتائج المتعلقة باختبار الفرضية الثانية.

ثالثا : نتائج البحث واشتملت على:

1- النتائج المتعلقة بالمشكلات الاكاديمية 2- النتائج المتعلقة بالمشكلات الإدارية 3- النتائج المتعلقة في المشكلات الاقتصادية .

رابعا: التوصيات والبحوث المستقبلية.

وفيما يلي عرض لهذه الأجزاء:

الجزء الأول حدود الدراسة وأشتمل على:

الحد المكاني: المراكز البحثية بجامعة صنعاء – صنعاء

الحد البشري: طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية (الدبلوم –الماجستير –الدكتوراه)

المقيدين للعام الجامعي 2020\2021 م في المراكز البحثية التالية:- (مركز حقوق الانسان وقياس الرأي العام ،مركز الهجرة واللاجئين ،مركز المياه والبيئة مركز الدراسات الاستشارية والقانونية ،مركز أبحاث ودارسة النوع الاجتماعي والتنمية الدولية) لعينة مكونة من (103) مفرده.

الحد الموضوعي: دراسة المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية لعينة الدراسة المكونة من 103 طالب وطالبة .

الجزء الثاني مصطلحات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على التعريفات الإجرائية التالية:-

1- طلبة الدراسات العليا:

ويقصد بهم الطلبة المنتظمون بالدراسة في برامج الدراسات العليا في خمسة مراكز هي (مركز حقوق الانسان وقياس الرأي العام، مركز الهجرة واللاجئين، مركز المياه والبيئة مركز الدراسات الاستشارية والقانونية 'مركز أبحاث ودارسة النوع الاجتماعي والتنمية الدولية) (كشوفات الدراسات العليا، 2021\2020 م) – جامعة صنعاء.

2- الدراسات العليا:

هي مرحلة ينتقل الطالب فيها من دراسات غير معمقة الى التدريب على الاستقصاء، والتحليل، والاستنتاج، والقدرة على التعامل مع مصادر المعلومات، الخلفية النظرية، والدراسات السابقة.

3- المشكلة الدراسية:

هي الصعوبات التي تعترض طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء – كما تحددها أداة الدراسة – وتحول دون شعور الطلبة بالاطمئنان (العاجز ،1994، صـ[7])

4- المشكلات الاكاديمية:

يقصد بها الصعوبات التي تؤثر في تحصيل الطلبة، وهي: جملة المواقف والصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء على المستوى الاكاديمي من حيث عضو هيئة التدريس، والبرامج الدراسية، ومحتوى البرامج الدراسية، والاختبارات، والمكتبة، والإرشاد الاكاديمي، وقد تنشأ هذه الصعوبات من الطلبة انفسهم ، او من المؤسسة التعليمية التي ينتموا اليها (العنزي,بدون)

5- المشكلات الإدارية:

يقصد بها المشكلات التي تتعلق بالإدارة التي تعمل على تعطيل النظام الإداري عن القيام بوظائفه وتحقيق أهدافه، تؤدي الى عرقلة سير العمل، ولها علاقة بادراه الجامعة، المراكز البحثية، أو البيئة التعليمية (العنزي,بدون).

6- المشكلات الاقتصادية:

وهي التي تتعلق باضطرار الطالب للعمل والرسوم والمصاريف الدراسية، والاقساط والمنح الجامعية (فلوح،2019).

الجزء الثالث الإطار النظري وأشتمل على:

أولا: نشئه الجامعة وتطورها:

أنشئت الجامعة عام 1970م وهي عضو في اتحاد الجامعات العربية'وتخضع جامعة صنعاء لقانون الجامعات اليمنية الصادر عام 1995م تضم الجامعة العديد من الكليات المختلفة ولدى هذه الكليات فروع في بعض المحافظات الكليات الرئيسية تتمثل في:- كلية التربية 'صنعاء كلية الشريعة والقانون 'كلية العلوم 'كلية الآداب 'كلية التجارة والاقتصاد 'كلية الطب والعلوم الصحية.

كلية الهندسة 'كلية الزارعة 'كلية الاعلام 'كلية اللغات 'كلية الصيدلة 'كلية طب الاسنان بينما فروع الكليات الجامعية تتمثل في كلية التربية (المحويت)'كلية التربية (أرحب)'كلية التجارة والاقتصاد (خمر)'كلية التربية والآداب والعلوم (خولان) بالإضافة الى ذلك تم انشاء العديد من المراكز البحثية بالجامعة هي : مركز الارشاد النفسي ' مركز الدراسات السكانية مركز المياه والبيئة مركز التطوير الجامعي' مركز حقوق الانسان وقياس الراي العام مركز أبحاث ودراسات النوع الاجتماعي والتنمية الدولية ' مركز الاستشارات القانونية ' مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية 'مركز الهجرة واللاجئين.

الدراسات العليا في جامعة صنعاء تشمل:

1- الدراسات العليا في الداخل

2- الدراسات العليا في الخارج

1- الدراسات العليا في الداخل:

بدأت الدراسات العليا في جامعة صنعاء في مطلع الثمانيات على صورة دبلومات تخصصية وفي النصف الاخر من عقد الثمانينات بدأت الدراسات العليا لدرجة الماجيستير بالأخص في كلية الآداب قسم اللغة الإنجليزية ،في 1995 تم انشاء عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي وبدء تفعيل الخطط والمشاريع التي كانت مرسومة لإيجاد دراسات عليا في الجامعة ففتحت برامج الدبلومات التخصصية في كلية الشريعة

والقانون، وكلية التجارة والاقتصاد ،وكلية التربية ،وبرنامج الماجستير والدكتوراه من عدة اقسام في كلية العلوم ،وكذلك

فتحت برامج لدراسة الماجستير في كلية الآداب ،ثم كلية التربية ،وفي بداية التسعينات وصلت الدراسات العليا الى المرحلة أكثر اتساعا حيث فتحت برامج الدراسات العليا في أكثر من عشرة تخصصات سواء على:

مستوى درجة الدبلومات العامة او التخصصية او على مستوى درجة الماجستير والدكتوراه، واستمرت هذه البرامج في تزايد كبير و متطور الان وأصبحت على مستوى معظم التخصصات في جميع الكليات عدا كليتين الاعلام وطب الاسنان (دليل الدراسات العليا، 2006).

2- الدراسات العليا في الخارج:

عملت جامعة صنعاء منذ تأسيسها بكل السبل على تأهيل كوادرها من اليمنين سوأ على مستوى الدراسة الجامعية الأولى او على مستوى الدراسات العليا وذلك لتحل محل الكوادر العربية و الاجنبية الشقيقة ، والتي أسهمت في تأسيس الجامعة ايمان منها بان اليمن لن ينهض الا بأبنائه فتم ابتعاث عدد كبير من منتسبي الجامعة الذين كان يتم تعينهم فور تخرجهم او تقدمهم وارتفع عدد أعضاء هيئة التدريس اليمنين في الجامعة حيث كان الكادر اليمني لا يتجاوز عدد أصابع اليد وكانت الجامعة حريصة على انتقاء التخصصات الهامة والنادرة في الجامعة والبحث عن مصادر تمويل لتأهيل كوادرها بشتى الطرق المتاحة سواء الاقتصادية للابتعاث على منح التبادل الثقافي المقدمة من بعض الدول الشقيقة والصديقة ، او المنح الجامعية المقدمة من بعض الدول و المنظمات الدولية ، او لابتعاث الى الدول والجامعات التي عقدت معها اتفاقيات تعاون علمي وبرسوم مخفضة مع التأكيد على ان تأهيل كوادر الجامعة في ظل جامعات عريقة

بمكانتها العلمية وكوادرها الاكاديمية وامكانياتها العلمية المتطورة والمواكبة لأحدث التقنيات العلمية في عصرنا الحاضر وما نشاهده اليوم من تطور وافتتاح عدد من الجامعات اليمنية في عدة محافظات وفروعها وتزايد اعدد أعضاء هيئة التدريس فيها لخير دليل على ذلك. (دليل الدراسات العليا ،2006).

ثانيا: الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء عرضا للعديد من الدراسات العربية ،والدراسات الأجنبية كما يلي:

1- الدراسات العربية:

وهدفت دارسة حنا وبدير(1989)الى التعرف على العوامل التي تؤدي الى احجام طلاب الدبلوم عن تقديم لامتحان النهائي وكذلك المشكلات الي تواجه الخطة الدراسية من وجهة نظر الطلبة .وتوصلت نتائج الدراسة الى ان اهم أسباب احجام طلبة الدبلوم العام عن حضورهم امتحان اخر العام هي قلة انتظام الطلبة اثناء الحضور لانشغالهم بأعمال أخرى ، وان مواعيد الامتحان غير مناسبة ، وان المناهج الدراسية لا تناسب مقدرات الطلبة وكذلك صعوبة الحصول على الكتب الدراسة المقررة وسوء توزيعها.

وفي دراسة أخرى قام بها، (الأسود ، 1990) استهدفت التعرف على المشكلات الدراسية والنفسية والاجتماعية التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بمعهد الخرطوم للغة العربية وتكونت عينة الدراسة من (53) طالب وطالبة. واسفرت نتائج الدراسة الى ان جاءت المشكلات الدراسية في المرتبة الأولى ونسبتها المئوية هي (39,43%) ، بينما جات المشكلات الدراسية للطلاب السودانيين المقيمين حسب ترتيبها : قلة المساعدات المالية (94,83%) تدني عدد الأساتذة المتفرغين (89,67%)، عدم اعتراف الجامعات العربية بالمعهد (86,67%)، في حين جاءت اهمها لدى الطلاب الوافدين كالتالي: قلة المساعدات المالية (86,60%)، عدم اعتراف جميع الجامعات بالمعهد (86,38%)، قلة ساعات الدوام بالمكتبة مساء (86,36%) ، بينما كان أهمها لدى الطلاب الناطقين بغير العربية : قلة المساعدات المالية (95%)، قلة الخدمات المكتبية (90%) ، عدم اعتراف الجامعات بالمعهد (86,36%)

بينما أجرى عبد السميع (1991) دراسة حول تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك سعود ،حيث هدفت الدراسة الى تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك سعود. وخلصت الدراسة الى عدد من النتائج ان من بين المعوقات التوسع في الدراسات العليا ، وقلة التخصصات العلمية والتطبيقية ، المدة التي يقضيها طالب الدراسات العليا بالجامعة أطول من المدة التي يقضيها طالب الدارسات العليا في بعض الجامعات العربية والأجنبية ، ويرجع ذلك الى طول الإجراءات التي يمر بها طالب الدراسات العليا منذ التحاقه في الجامعة الى موافقة المشرف على صلاحية الرسالة، كما بينت النتائج أيضا ان نسبة الطلبة للمشرف الواحد من (7:1) في الكليات النظرية و(4-1) في الكليات العملية .

وفي دراسة أخرى قام بها كلا من (الوردي وعليوي، 1993) وهي دراسة حالة هدفت الى التعرف على أهمية الدراسات العليا ، واهدافها ، والتعرف على واقع الدراسات العليا في جامعة البصرة ،من حيث حجمها الكمي والنوعي والوقوف على الصعوبات والمشاكل التي يوجهها طلبة الدراسات العليا في مجال الخدمات المكتبية. واجريت الدراسة على عينة من (100) طالب وطالبة ، وخلصت نتائج الدراسة الى ان المكتبة لا تفئ بحاجة الطلبة من مصادر المعلومات، كما تفتقر المكتبة الى توفير مجموعة اساسية من الكتب و المراجع ، وعدم تكامل اعداد الدوريات وعدم توفر ادلة خاصة ، لم تسهم المكتبة في تعليم طلبة الدراسات العليا المهارات المكتبية بشكل يتناسب مع مستواهم الدراسي ،عدم توافر وسائل الراحة واجواء البحث العلمي داخل المكتبة .

علاوة على ذلك عمدة (دراسة الشريدة ، 1993) إلى التعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا بجامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات ، كالجنس ، والكلية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لعينة مكونة من (229) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ، واظهرت نتائج الدراسة ان ترتيب مجالات المشكلات لا يختلف باختلاف جنس الطالب ، فقد احتل المجال الاقتصادي المرتبة الأولى في قائمة المشكلات ، تلاه المجال الاكاديمي ، ثم المجال الإداري ، فالمجال النفسي ، وأخيرا المجال الاجتماعي ، كما بينت النتائج أيضا ان اكثر المشاكل التي تواجه الطلاب تمثلت في : أسعار الكتب والمراجع ، عدم تقديم الجامعة الدعم المادي الكافي لطالب الدراسات العليا ، تفشي الواسطة في الجامعة ، تغير الخطط الدراسية دون اشعار الطالب.

وفي السياق نفسة ، سعت دراسة (سنفر، 1994) الى التنبؤ بالمشكلات التي تعاني منها الدراسات العليا في الجامعات العربية حتى عام 2000م ، من خلال دراسة واستقراء تاريخ وطبيعته الدراسات العليا في العالم العربي ، وخلصت نتائج الدراسة الى ان ابرز المشكلات التي تواجهها الدراسات العليا في الوطن العربي تتلخص في: التزايد الكمي في عدد طلاب الدراسات العليا ، وتعدد التخصصات ، وطول مدة الدراسة للماجستير والدكتوراه ، النمو غير المتوازن لنظام الدراسات العليا ، وزيادة اعداد طلاب العلوم النظرية بالقياس مع طلاب العلوم التطبيقية ، عدم تلاؤم المخرجات مع الحاجات التنموية والاقتصادية والعلمية والثقافية.

اظهرت دراسة الحوامدة(1994) ان اكثر المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية من خلال عينة مؤلفة من (400) طالب وطالبة ، كانت : ارتفاع اثمان الكتب ، وأسلوب التدريس التقليدي

، وغياب الدعم المادي للطلبة ، وجمود القوانين ، وقلة الخدمات المتوفرة في الجامعة لهؤلاء الطلبة ، وارتفاع تكلفة متطلبات المساق الواحد، وافتقار المكتبة لدليل حديث بعناوين الرسائل والأبحاث ، وارتفاع الرسوم الجامعية ، وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلاله تعزى لمتغير الجنس ، والعمر ، والكلية، ونوع البرامج ،والدخل الشهري.

وفي السياق نفسة ، سعت دراسة (سنفر، 1994) الى التنبؤ بالمشكلات التي تعاني منها الدراسات العليا في الجامعات العربية حتى عام 2000م ، من خلال دراسة واستقراء تاريخ وطبيعته الدراسات العليا في العالم العربي ، وخلصت نتائج الدراسة الى ان ابرز المشكلات التي تواجهها الدراسات العليا في الوطن العربي تتلخص في: التزايد الكمي في عدد طلاب الدراسات العليا ، وتعدد التخصصات ، وطول مدة الدراسة للماجستير والدكتوراه ، النمو غير المتوازن لنظام الدراسات العليا ، وزيادة اعداد طلاب العلوم النظرية بالقياس مع طلاب العلوم التطبيقية ، عدم تلاؤم المخرجات مع الحاجات التنموية والاقتصادية والعلمية والثقافية.

هدفت دراسة كل من (العاجز ، وأخرون ، 1998) الى التعرف على المشكلات الدراسة التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بكليات التربية بمحافظة غزه، وكذلك معرفة الفروق الجوهرية بين الجنسين في تلك المشكلات ، لعينة قوامها 97 من اصل (127) طالب وطالبة هم المجتمع الأصلي للسنة التمهيدية الثانية (الدبلوم الخاص) في كليات التربية الثلاث (جامعة الأقصى ، الجامعة الإسلامية ، جامعة الازهر). وأسفرت نتائج الدراسة الى أن أهم المشكلات الدراسية التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بمحافظة غزة هي : الندرة في اللقاءات المكتبية بين الطالب والمدرس. الرسوم الدراسية المرتفعة ، القاعات الدراسية غير الملائمة ، كما بينت النتائج أيضا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الرسوم الدراسية لصالح الذكور، وكذلك مشكلة التأخير المتكرر للمحاضرين ، وتأخر تحديد مفردات المادة ، ومشكلة الدور غير الواضح للطالب ، بينما جاءت مشكلة المواعيد المتأخرة الفروق لصالح الاناث.

وفي دراسة اجراها الحربي (1999) استهدفت الكشف عن اهم المشكلات التربوية التي يعاني منها طلاب الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ،والتي ترتبط بأبحاث الماجستير والدكتوراه . واسفرت نتائج الدراسة عن اهم المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا على النحو التالي: تعاقب المشرفين على الطالب ، عدم القدرة على تحديد موضوع البحث، تسرع الطالب في تسجيل الموضوع قبل تبلور الفكرة ، عمل الطالب ، وما قد يؤدي اليه من انشغاله عن البحث.

واجرى عثمان (2000) دراسة تناولت مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية ، وهدفت الى معرفة مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، و توصلت الدراسة الى النتائج الاتية: ان اكثر مشكلات الطلبة هي مشكلات إدارية ، تليها مشكلات اقتصادية ، ثم اكاديمية ، فاجتماعية ، وتأتي المشكلات النفسية في المرتبة الأخيرة كما أوضحت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغيرات الجنس ،والحالة الاجتماعية ،والمعدل الدراسي، والدخل الشهري.

أجرى العاجز (2000) دراسة تناولت المشكلات التي تواجه طلبة الماجستير بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية، وهدفت الى التعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة الماجستير في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة. وتوصلت نتائج الدراسة الى ان اكثر المشكلات التي واجهت الطلبة كانت على النحو الاتي: مشكلات عند تسجيل موضوعات بحوثهم ،ثم مشكلات متعلقة بإجراء البحوث ، ومشكلات متعلقة بتعامل الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس اثناء كتابة رسائلهم .

وسعت دراسة طراف (2003) الى معرفة مشكلات الدراسات العليا في اربع جامعات سورية ، وقد أوضحت الدراسة ان اكثر المشكلات حده هي قلة الإمكانات المادية للطالب، وطول المدة الزمنية في اختيار موضوع الرسالة ، وطول المدة الزمنية في انجاز مخطط البحث قبل تسجيل الموضوع ، وبط الإجراءات الإدارية فيما يتعلق بموضوع الرسالة، وطول المدة الزمنية في انجاز الرسالة، وانه ليس لدى المشرف الوقت الكافي لمقابلة الطلبة ، وقلة الرسائل البحثية ، وقلة الانفاق الحكومي على برامج الدراسات العليا، وعدم توافر هيكل التنظيمي في ادارة الدراسات العليا ، وعدم مساهمة القطاع الخاص في تمويل الدراسات العليا، وضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية.

وهدفت دراسة عقل (2005) الى التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها وكذلك معرفة أثر الجنس والكلية والتفرغ لدراسة على هذه المشكلات لعينة مكونه من (105) طالب وطالبة الذين اختيروا بطريقة عشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وخلصت نتائج الدراسة الى ان أبرز النتائج هي:- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في تقدير متوسط دراجات افراد العينة تعزى لمتغير الجنس والتفرغ للدراسة والمتغير الكلية.

هدفت دراسة الشرمان (2010) الكشف عن تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم ،وقد بلغت عينة الدراسة (324) طالب وطالبة في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي (2006-2007)، واسفرت نتائج هذه الدراسة عن تقدير متوسط التصورات طلبة الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم ،وكانت ابرز مشكلاتهم: ارتفاع تكاليف الدراسة ،وضعف الطلبة باللغة الإنجليزية. كما بينت الدراسة عدم وجود اختلاف في تصورات طلبة الدراسات العليا للمشكلات التي توجههم مما يعزى لمتغيرات الدراسة: الجامعة ،والنوع الاجتماعي ،والمستوى الدراسي واوصت الدراسة بضرورة توفير الدعم المادي لطلبة الدراسات العليا.

2- الدراسات الأجنبية

بينت دراسة Wadesango & Machingambic (2011) التحديات التي تواجه طلاب الدراسات العليا مع المشرفين على بحوثهم،وخلصت نتائج هذه الدراسة الى ان رضا عدد قليل من الطلاب عن مشرفيهم ،وان (75%) من افراد العينة لا يرضون عن ملاحظات مشرفيهم على أعمالهم البحثية: عدم المعرفة الكافية بمجال دراستهم ،وتغير عدد المشرفين بسبب نقلهم الى مؤسسات أخرى ،واوصت الدراسة بتدريب المشرفين على الاشراف البحثي ،والتركيز على تدريبهم على منهجية البحث والخبرة التقنية ،وادارة الاشراف ،ومراقبة الجودة ،وتوفير النقد البناء والملحوظ والقضايا الأخلاقية.

كما سعت دراسة Duze (2010) الى التعرف على المشكلات التي يوجهها طلبة الدراسات العليا التي تعترض دراستهم في الجامعات النيجيرية ،وأشارت الدراسة الى ان المشكلات التي يوجهونها تتمثل في عدم الانتهاء من الدراسة في الوقت المناسب ،كما استهدفت الدراسة أيضا الادب النظري حول نظرية الإنتاج في التعليم التي تقوم على نموذج العمليات (مدخلات-عمليات-مخرجات) في إطار هذه النظرية فضلا عن تقسيم احتياجات التعليم العالي ،وخلصت نتائج الدراسة الى ان هناك مشكلات تعرقل دارستهم ،وتسهم في تأخير عملية التخرج ،وخلصت الدراسة الى مجموعة من التوصيات تهدف الى لفت نظر منتسبي التعليم في نيجيريا الاستغلال الفعال للإمكانيات العلمية في هذا المستوى بهدف زيادة الإنتاجية ، والتنمية الوطنية .

في السياق نفسة ، قدمت دراسة كلا من (Egbochuku & Akpan,2008) عرضا لاهم الاحتياجات الإرشادية لطلبة الدراسات العليا في جامعتين خاصتين من الجامعات النيجيرية ، وبلغت عينة الدراسة

(630) طالبا اختيروا من جامعين في الولاية وثلاث جامعات اتحادية من جنوب نيجيريا. واسفرت نتائج الدراسة الى أن طلبة الدراسات العليا في الولاية لديهم احتياجات ارشادية وتعليمة ، ومهنية ، وشخصية ، واجتماعية ، اكثر من طلبة الجامعات الاتحادية ، كما اسفرت النتائج عن مجموعة من التوصيات لصناع السياسات الوطنية ، ومخططي التربية ومرشدي الجامعات والأساتذة.

تناولت دراسة (Donald,1998) التعرف على بعض المشكلات التي يوجهها الطلبة الهنود في كليات جامعة ميسوتا الامريكية ، وكذلك تحليل هذه المشكلات و بلغت عينة الدراسة (100) طالب هندي استجابة 40% منهم. خلصت نتائج الدراسة الى تحضيرات الطلبة الهنود للدراسة كانت ضعيفة، تصف بان الطلاب شعروا بان التمويل المادي الذين يحصلون علية يعد اقل مما يحصل علية نظراهم من غير الهنود .

وفي دراسة قام بها(Naderi,1997) بهدف القاء الضوء على اهم قضاء التعليم العالي الإيراني ، ومشكلاته للوصول الى حلول إجرائية، وتوصلت الدراسة الى ان المشكلات التي يعانيها التعليم العالي في ايران سيبها التطور السريع ، والزيادة في عدد الكليات و الجامعات نتيجة زيادة عدد الطلبة وقلة التنسيق والتعاون بين المعاهد والكليات من جهة ،والاداريين والاكاديميين في الكلية الواحدة ، والراتب المنخفض الذي يتقاضاه عضو هيئة الدريس، وندرة حضور الندوات والمؤتمرات وضعف البرامج التعليمية والخدمات الطلابية من جهة أخرى.

وضمن هذا السياق سعت دراسة (Guclu,1994) الى التعرف على مشاكل التكيف عند طلبة الدراسات العليا بجامعة بتزبرغ بألمانيا ، ومصادر المساعدة التي وظفت من قبل هؤلاء الطلبة اثناء معالجتهم للمشاكل التي يوجهونها ، وبلغت العينة (293) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا ، وتم فحص الفروق بين الطلبة على أساس الجنس ، العمر ، الحالة الاجتماعية ، الموقع الجغرافي ، المستوى التعليمي ، والتخصص، ومصادر التمويل. وخلصت نتائج الدراسة الى ان الطلاب الأجانب يعانون من مشاكل اللغة والمساعدات المالية ، بينما الطالبات يعانين اكثر من مشاكل في الخدمات الصحية وفي السجلات العلمية ، كما بينت نتائج الدراسة أيضا ان هناك فروق ذات دلالة اخصائية بين الطلاب الذين حضروا من خمس مناطق جغرافية في معظم المشاكل ، واظهر الطلاب الذين تخصصوا في مجال العلوم الإنسانية انهم واجهوا مشاكل اكثر من الطلاب الاخرين ، كما أوضحت النتائج ان طلاب

الماجستير يواجهون مشاكل اكثر من طلاب الدكتوراه، وان الطلاب الذين حصلوا على علامات عالية في اتقان اللغة واجهوا مشاكل اقل من الطلبة الذين حصلوا على علامات أقل.

وسعت دراسة (Feizi,1991) الى التعرف على مدى ارتباط النجاح الاكاديمي بالمشكلات التي تعترض الطلبة الأجانب في مرحلة التعليم العالي، حيث تم قياس النجاح الاكاديمي بالمشكلات التي تعترض الطلبة الأجانب في مرحلة التعليم العالي، حيث تم قياس النجاح الاكاديمي بمعدل ودرجة الطلبة المرصودة لكل مادة على حدة ، وللمواد مجتمعة، وكانت العينة مكونة من جميع الطلاب الأجانب في التعليم العالي في جامعة سان فرانسيسكوا. وأوضحت نتائج الدراسة ان مجالات المشكلات الرئيسية لدى الطلبة كانت على التوالي : اللغة الإنجليزية ، المساعدات المالية ، خدمات الإقامة ، كما أوضحت النتائج أيضا ان المشكلات الاجتماعية والشخصية ، والقبول والتسجيل ، والسجلات الاكاديمية كانت من المشاكل الفرعية ، كلما زاد معدل الطالب قل عدد المشكلات التي يعاني منها ، كما أوضحت النتائج أيضا عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الطلبة من أقاليم مختلفة على مؤشرات معدل الدرجة، ومعدل الوحدة كمؤشر للنجاح الاكاديمي.

علاوة على ذلك سعت دراسة (Cheng,1989) الى التعرف على مدى تكيف طلبة الدراسات العليا الصينين والكوريين في الجامعات الكبيرة بالولايات المتحدة الامريكية ،حيث بلغت العينة (22) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا (16) من الصين ،(6) من كوريا، وخلصت نتائج هذه الدراسة الى ان هناك عوامل رئيسية تؤثر في مدى تكليف هاتين الفتتين من الطالبة ،وهي التحصيل الأكاديمي ،الدعم الاجتماعي ،مشكلات الضعف باللغة الإنجليزية ،السمات الفردية للفرد ،كما أوضحت النتائج ان المشكلات ترتبط عكسيا بطول مدة إقامة الطلبة في أمريكا حيث اظهر الطلبة الذين مكثوا فترة أطول قلقا بشأن وضعهم الأكاديمي ،وأن أكثر شكوى للطلاب كانت من العلاقات الاجتماعية والشخصية مع الاخرين.

التعقيب على الدراسات السابقة:-

في ضوء ما تم عرضه من دراسات وبحوث ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية يمكن استخلاص الاتي:

- توصلت نتائج كافة الدراسات العربية والأجنبية الى وجود العديد من المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كافة الجامعات ، الكليات والمراكز المختلفة ، ومن تلك المشكلات ما يتعلق بعدم وضوح اهداف

الدراسات العليا ، مدى العفوية والافتقار الى التخطيط الاستراتيجي ، الضعف الواضح في البنية الأساسية والضرورية لإنجاح برامج الدراسات العليا سواء على نظم الالتحاق والقبول والاشراف و المتابعة او على مستوى القيادة الاكاديمية التي تشرف على الدراسات العليا. هناك قواسم مشتركة في المشكلات بين الجامعات في الدول العربية واهمها ضعف العلاقة والتنسيق بين الكليات والتخصصات المختلفة داخل الجامعة الواحدة.

- أكدت الدراسات والبحوث التي اجريت في هذا المجال ان معاناة طلبة الدراسات العليا من تلك المشكلات المتنوعة تؤثر سلبا على مستوى تحصيلهم العلمي والدراسي.
- أكدت كافة الدراسات العربية والأجنبية على ضرورة التصدي لهذه المشكلات من قبل مسئولي الجامعات والتعليم العالي كما اقترحت مجموعة من التوصيات التي من شانها وضع الحلول المناسبة لمعالجة تلك المشكلات.
- يمكن القول ان الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في كونها تتناول المشكلات الاكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، من هنا جاءت هذه الدراسة لإلقاء الضوء على مشكلة طلبة الدراسات العليا التي تواجههم ، بقصد إيجاد حلول مناسبة لها ، ومن اجل تخطيط افضل للعملية التعليمية في الجامعات اليمنية.

الجزء الرابع: منهجية الدراسة واشتمل على:

أولا: منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليل الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة، ويقصد بالمنهج الوصفي التحليلي "المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثا أو قضية واقعية وموجودة حاليا في بيئة مجتمع الدراسة ويمكن الحصول منها على معلومات تجيب على أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها " (عياد،2012).

ثانيا: مجتمع الدراسة: يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من طلبة الدراسات العليا بالمراكز البحثية بجامعة صنعاء وهي: مركز حقوق الانسان قياس الراي العام ،مركز الهجرة واللاجئين ،مركز المياه والبيئة ،مركز الدراسات والاستشارات القانونية ،مركز أبحاث دراسات النوع الاجتماعي والتنمية الدولية والمسجلين في العام الدراسي 2020م / 2021م لدرجة الدبلوم والماجستير والدكتوراه. والبالغ عددهم (159) طالب وطالبة

موزعين على المراكز البحثية(كشوفات الدراسات العليا 2020م / 2021م) كما يتضح من الجدول رقم (1) .

جدول رقم (1) يوضح مجتمع الدراسة موزعا على المراكز (البحثية بالجامعة كما يلي:

المراكز	عدد طلبة الدراسات العليا
مراكز حقوق الانسان وقياس الرأي العام	14
مراكز الهجرة واللاجئين	36
مراكز المياه والبيئة	17
مراكز الدراسات الاستشارية القانونية	26
مراكز أبحاث ودراسات النوع الاجتماعي والتنمية الدولية	66
الإجمالي	159

المصدر: من اعداد الباحث استنادا على كشوفات نيابة الدراسات العليا

ثالثا: عينة الدراسة:_ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ، وقد تم تحديد حجم العينة بناءاً على الجداول الإحصائية ، وقد بلغ حجم العينة المختارة 113 طالب وطالبة لمجتمع دراسة يتكون من 159 مفردة وبدرجة ثقة 95% ومستوى معنوية 5% (ريان،2002) والجدول التالي رقم (3) يوضح توزيع عينة الدراسة والنسبة وفقا لتوزيع المناسب

المركز	عدد طلبة الدراسات العليا	النسبة	العينة
مركز حقوق الانسان وقياس الراي العام	14	8,8	10
مركز الهجرة واللاجئين	36	22.6	26
مركز المياه والبيئة	17	10.7	12
مركز الدراسات والاستشارات القانونية	26	16.4	18

مركز أبحاث النوع الاجتماعي والتنمية الدولية	66	41.5	47
الإجمالي	159	%100	113

المصدر من اعداد الباحث: استنادا على كشوفات الدراسات العليا.

خصائص عينة الدراسة: –

– توزيع العينة تبعا لمتغير الجنس كما يتضح من الجدول التالي رقم (4)

الجنس	التكرار	النسبة المئوية%
ذكر	64	%62,1
انثى	39	%37,9
الإجمالي	103	%100

يتضح من الجدول رقم(4) ان عينة الدراسة اشتملت على 64 من الذكور 39 من الاناث ، وهذا يشير الى أن اغلب العينة هي من الذكور.

– توزيع العينة تبعا لمتغير المستوى الدراسي كما يتضح من الجدول التالي رقم (5)

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية%
دبلوم	60	%58,3
ماجستير	40	%38,8
دكتوراه	3	%2,9
الإجمالي	103	%100

يتضح من الجدول رقم (5) أن عينة الدراسة وفقا لمتغير المستوى الدراسي اشتملت على 60 من مستوى الدبلوم و 40 من مستوى الماجستير 3 من مستوى الدكتوراه وهذا يشير الى أن اغلب عينة الدراسة هي من مستوى الدبلوم.

رابعا: أداة الدراسة:–

استخدام الباحث استبيان قام بتطويرها كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة ،وقد تم بناء الإدارة بالاستعانة بما يلي:

1- استفادة الباحث من الإطار النظري للدراسة الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة.

2- استعان الباحث باستبيانات الدراسات السابقة

وخاصة:- قائمة العاجز وأخرون (1998) ،قائمة عثمان(2000) لتحديد مشكلة طلبة الدراسات العليا

محاور الدراسة:-

تكونت الاستبانة من المحاور التالية:

المحور الأول: اشتمل على المعلومات الشخصية الاسم، المستوى الدراسي، الجنس

المحور الثاني: المشكلات الاكاديمية وتكون من (20) فقرة

المحور الثالث: المشكلات الإدارية ويتكون من(12) فقرة .

المحور الرابع: المشكلات الاقتصادية يتكون من (6) فقرة

وتعتمد هذه الاستبانة في بنائها على أساس مقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي:

1- مشكلة بدرجة كبيرة جدا (5) دراجات

2- مشكلة بدرجة كبيرة (4) دراجات

3- مشكلة بدرجة متوسطة (3) دراجات

4- مشكلة بدرجة قليلة (2)دراجات

5- مشكلة بدرجة قليلة جدا (1) دراجات

وطلب من المستجيبين وضع إشارة (ے) امام كل فقرة تبعا لسلم الاستجابة بما يتناسب مع آرائهم الشخصية

خامسا: صدق الأداة :-

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المتخصصين وطلب منهم ابداء الرأي في فقرات أداة الدراسة من حيث صياغة الفقرات ، مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، أما بالموافقة على الصياغة أو التعديل أو حذفها لعدم أهميتها ، ولقد تم اخذ برأي الأغلبية (أي ثلثي أعضاء لجنة المحكمين البالغ عددهم 7) في عملية تحكيم فقرات الأداة. ثم تطوير الأداة بناء على ملاحظات المحكمين التحريرية، وتمت التعديلات بحذف (3) فقرات

وتعديل عدد من الفقرات الأخرى لتتناسب مع مشكلات الدراسة ، ولذلك أصبحت الأداة تشتمل على (38) فقرة موزعة على مجالات الدراسة

ثبات الاداة: لقد تم استخدام معامل الفا كروبناخ corntach,alpha والجدول رقم (6) يبين معاملات الثبات لأداة الدراسية ومجالاتها.

الجدول رقم (6) يوضح معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها

المحاور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونياخ
المشكلة الاكاديمية	20	0.87
المشكلة الإدارية	12	0.87
المشكلة الاقتصادية	6	0.78
الدرجة الكلية	38	0,929

يتضح من الجدول رقم (6) إن معامل الثبات لمجالات الدراسة ، ودرجتها الكلية ، أتت مرتفعة ، مما يجعلها مناسبة لأغراض البحث العلمي .

سادسا: إجراءات الدراسة:

لقد تم اجراء هذه الدراسة خلال العام 2021– 2022 وفق الخطوات الاتية

1– إعداد أداة الدراسة.

2– تحديد افراد عينة الدراسة.

قام الباحث بتوزيع الأداة على عينة الدراسة ، واسترجاعها ، حيث تم توزيع (120) وتم استبعاد البعض، اما لعدم اكتمال الإجابة عليها بسبب عدم اكتمال البيانات المطلوبة المتعلقة بالمستجيبين او النمطية الاستجابة ، وبقى (103) استبانة صالحة التحليل وهي التي شكلت عينة الدراسة .

ادخال البيانات الى الحاسب الألى و معالجتها احصائيا باستخدام الحزمة لإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)– استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ، ومقارنتها مع الدراسات السابقة ، واقتراح الحلول والتوصيات المناسبة

سابعا: الأساليب الإحصائية :

بعد تفريغ اجابات افراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسب الالي ثم تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

1- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري

2- اختبار (ت-t) لعينتين مستقلتين

3- اختبار تحليل التباين الأحادي

الجزء الخامس: عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها واشتمل على:

أولا: نتائج إجابات تساؤلات الدارسة وهي:

1- نتائج الإجابة على السؤال الأول ونصه:

ما درجة المشكلات الاكاديمية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

وللإجابة على هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ،والنسب المئوية لفقرات مجال المشك الاكاديمية كما يتضح من الجدول التالي رقم(7).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	درجة المشكلة
-1	انخفاض التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي للمواد الدراسية.	4,11	0,917	%82	كبيرة جدا
-2	اعتماد بعض المحاضرين على الطرق التقليدية في الشرح.	4,00	1,085	%80	كبيرة جدا
-3	قلة الرسائل العلمية والمراجع والمصادر في مكتبة الجامعة.	3,86	1,039	%77	كبيرة
-4	قصور مستوى تشجيع بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة.	3,61	1,140	%72	كبيرة

5-	قصور مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس من الناحية الاكاديمية.	3,28	1,158	%66	متوسطة
6-	ندرة اللقاءات المكتبية بين الطالب والمدرس.	4,24	0,868	%85	كبيرة جدا
7-	انخفاض مستوى التعاون بين المرشد الاكاديمي والطالب.	3,47	1,145	%69	متوسطة
8-	شعور الطلبة بملل بسبب زيادة مدة المحاضرة.	3,62	1,067	%72	كبيرة
9-	قلة الانسجام بين المادة والمدة الزمنية المخصصة لها.	3,44	1,073	%69	متوسطة
10-	ارتباط درجة الطالب بمدى علاقته بالمحاضر.	3,25	1,218	%65	متوسطة
11-	الصعوبة في اختيار عناوين الرسائل العلمية.	3,82	1,036	%76	كبيرة
12-	عدم وجود قاعة خاصة بطلبة الدراسات العليا بالمكتبة العامة للجامعة.	3,92	1,045	%78	كبيرة
13-	قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الرسائل العلمية.	3,50	1,101	%70	كبيرة
14-	تدني مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية.	4,11	0,959	%82	كبيرة جدا
15-	تدني التزام بعض المدرسين بمواعيد المحاضرات.	2,90	1,201	%58	قليلة
16-	عدم تعاون المشرفين مع الطلبة في حالة وجود اكثر من مشرف على الرسالة .	,3,25	1,055	%65	متوسطة
17-	قلة استخدام الامتحان كوسيلة لتعميق فهم المادة العملية.	3,33	1,166	%67	متوسطة

18-	تدني أساليب تقويم طلبة الدراسات العليا.	3,59	1,052	%72	كبيرة
19-	ندرة عدد المحاضرات والندوات الاكاديمية.	3,56	1,210	%71	كبيرة
20-	عدم تفرغ طلبة الماجستير للدراسة.	3,91	1,011	%78	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال المشكلات الاكاديمية.	3,6393	0,58497	%73	كبيرة

يتضح من اجدول رقم (7) ان درجة المشكلات الاكاديمية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، قد جاءت بمتوسط حسابي قدرة (3,6393)، وانحراف معياري قدرة (0,58497)، ونسبة مئوية(73 %) ، وهذا يدل على درجة كبيرة المشكلات الاكاديمية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء.

ويفسر الباحث هذه الدرجة المرتفعة من المشكلات الاكاديمية الى الدور الذي تلبية العلاقات الشخصية بين المدرس والطالب في حصول الطالب على علامة جيدة او سيئة، وكما يعزوها أيضا الى قلة المراجع والمصادر اللازمة في صلب التخصص، وان توفرت هذه المراجع فغالبا ما تكون في لغة انجليزية مما يصعب على الطالب فهمها وترجمتها للضعف في اللغة الإنجليزية.

هذه النتائج متفقة مع دراسة الأسود (1990) في انفاض ساعات الدوام المسائي للمكتبة ، و أيضا مع دراسة كل من:-

عبد السميع (تفقت1991)، Duze(2010) من حيث الزيادة في مدة المحاضرة ، نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج الحوامده (1994) ، وعثمان(2000) في وجود مشكلات اكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا ، وتتفق أيضا مع ما جاء به حنا وبدير (1989) في وجود مشكلات في الحصول على المقرات الدراسية واتفقت أيضا مع نتائج دراسة طراف (2003) من حيث الصعوبة في اختيار عناوين الرسائل العلمية ومع دراسة (Felzi,1999) في وجود مشكلات الصعوبة لدى طلبة الدراسات العليا في اللغة الإنجليزية .

2- نتائج الإجابة على السؤال الثاني:

ونصه على درجة المشكلات الإدارية في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، والنسب المئوية لفقرات المشكلات الإدارية كما يتضح من الجدول التالي رقم 8.

الرقم	الـفـقـرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	درجة المشكلة
1-	عدم اشراك الطلبة في تحديد وقت المحاضرات والامتحانات.	3,61	1,308	%72	كبيرة
2-	قلة تعاون بعض العاملين في الجامعة مع طلبة الدراسات العليا.	3,42	1,233	%68	متوسطة
3-	صعوبة التنسيق بين عمل الطالب ودوامه في الجامعة.	3,77	1,086	%75	كبيرة
4-	تدني مستوى الخدمات المقدمة من الجامعة.	3,99	1,184	%80	كبيرة جدا
5-	عدم تقدير الجامعة لجهد الطالب المتميز في الدراسات العليا.	3,98	1,010	%80	كبيرة جدا
6-	افتقار المكتبة لدليل حديث يتضمن عناوين الرسائل العلمية.	3,94	0,968	%79	كبيرة
7-	صعوبة التواصل مع الأساتذة المتخصصين لتحكيم أدوات الدراسة.	3,67	0,994	%73	كبيرة
8-	صعوبة الحصول على موافقات الجهات الرسمية	3,92	0,915	%78	كبيرة

	لجمع البيانات المتعلقة بالبحث.				
-9	تأخر بعض المدرسين عن مواعيد المحاضرات.	3,06	1,487	%61	متوسطة
-10	انخفاض مستوى التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية.	3,31	1,314	%66	متوسطة
-11	عدم السماح باستمرار الدورات المكتبية.	3,52	1,187	%70	كبيرة
-12	هناك مجاملة في إعطاء المنح الدراسية.	3,85	1,302	%77	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الإدارية		3,6707	0,75501	%73	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (8) ان درجة المشكلات الإدارية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، قد جاءت بمتوسط حسابي قدرة (3,6707) والانحراف المعياري قدرة (0,75501) وبنسبة مئوية (73%)، وهذا يدل على درجة كبيرة للمشكلات الإدارية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء.

ويفسر الباحث هذه النتيجة الى القصور في التوزيع العادل بين الطلبة ، وقلة تنظيم البرامج الجامعية في المراكز البحثية لطرح مساقات تتوافق مع حاجات الطلبة الفصلية كما تقف أنظمة الاستعارة المكتبية حائلا دون ممارسة الطلبة الأنشطة البحثية خارج المكتبة من خلال عدم القدرة على استعارة المجلات والدوريات والمراجع الاصلية وامهات الكتب.

وتتفق هذه النتائج الى حد كبير مع نتائج حوامدة (1994) في وجود مشكلة ارشادية تواجه طلبة الدراسات العليا كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج درجة حنا وبدير(1989) في سوء توزيع المحاضرات ،دراسة الوردي وعليوي(1993) في ان المكتبة لا تفي بحاجة الطلاب للمعلومات من المصادر والمعلومات.

3-نتائج الإجابة على السؤال الثالث ونصه :

ما درجة المشكلات الاقتصادية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء؟

وللإجابة على السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المشكلات الاقتصادية كما يتضح من الجدول التالي رقم(9)

الرقم	الـــفـــقـــرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	درجة المشكلة
1-	ارتفاع الأقساط الجامعية للدراسات العليا.	4,64	0,669	%93	كبيرة جدا
2-	ارتفاع أسعار الكتب والمراجع.	4,33	0,809	%87	كبيرة جدا
3-	ارتفاع تكاليف اعداد أطروحة الماجستير.	4,55	0,696	%91	كبيرة جدا
4-	ندرة الدعم المادي من جانب الجامعة لطلبة الدراسات العليا.	4,62	0,729	%92	كبيرة جدا
5-	ارتفاع أجور المواصلات من الجامعة واليها.	3,93	0,993	%79	كبيرة
6-	ارتفاع أسعار تصوير المواد داخل المكتبة.	3,76	0,975	%75	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال المشكلات الاقتصادية		**4,3058**	0,56932	%86	كبيرة جدا

يتضح من الجدول رقم(9) ان درجه المشكلات الاقتصادية لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، قد جاءت بمتوسط حسابي (4,3058) وانحراف معياري (0,56932)، ونسبة مئوية(86%)، وهذا يدل على درجة كبيرة جدا للمشكلات الاقتصادية ويعزو الباحث ذلك الى تدني الحالة الاقتصادية العامة بسبب الظروف التي تمر بها البلاد ، وارتفاع تكاليف الحياة الجامعية واقساطها.

وانعدام مصادر الدعم والمنح الكلية والجزئية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الأسود(1990) في قلة المساعدات المادية المقدمة لطلبة الدراسات العليا ، وتتفق أيضا مع دراسة الحوامدة (1994) وعثمان (2000)، وعيد الحسين(2008) في وجود مشكلات اقتصادية لدى طلبة الدراسات العليا، ودراسة الشريدة(1993) من حيث شدة المشكلات حيث احتلت المشكلة الاقتصادية المرتبة الأولى

ثانيا النتائج المتعلقة باختبار الفرضيات وهي:

1- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تنص على انه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء ، تعزى لمتغير الجنس.

ولفحص او اختبار هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (t).

والجدول التالي رقم (10) يبين نتائج اختبار الفرضية

جدول رقم (10) نتائج اختبار(t) لاختبار الفروق في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء ،تبعا لمتغير الجنس.

المشكلات	الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	مستوى الدلالة
المشكلات الاكاديمية	ذكر	64	3.5961	.59163	.967	.336
	انثى	39	3.7103	.57436		
المشكلات الإدارية	ذكر	64	3..6068	.75804	1.106	.272
	انثى	39	3.7756	.74784		
المشكلات الاقتصادية	ذكر	64	4.2865	.55909	434	.665
	اثنى	39	4.3376	.59172		
المشكلات بشكل عام	ذكر	64	3.7085	.56331	1.052	.296
	اثنى	39	3.8300	.57169		

اتضح من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ، حيث جاء مستوى الدلالة اعلى من(0,05) ، وبذلك نقبل الفرض العدمي بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة (0,05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، تعزى الى متغير الجنس .

ويرى الباحث ان اتفاق طلبة الدراسات لعليا من الذكور والاناث حول المشكلات التي يوجهونها يرجع السبب الى نفس الظروف والبيئة التعليمية التي تواجه جميع الطلبة من الذكور والاناث على حد سواء ،لذلك لا يشعرون في الاختلاف فيما بينهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (عقل،2005)، دراسة (العاجز,و أخرون(1998) ، دراسة ، الشريدة(1993) ،واختلفت مع دراسة الحوامدة، (1994) في وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

2-النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تنص على انه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء ،تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لفحص الفروق في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء ،تبعا للمستوى الدراسي.

والجدول التالي رقم (11) يبين نتائج فحص الفرضية

جدول(11)تحليل التباين الاحادي

المشكلات		N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار F	مستوى الدلالة
المشكلات الاكاديمية	دبلوم	60	3.7358	.61169	2.040	.135
	ماجستير	40	3.4975	.53301		
	دكتوراه	3	3.6000	.43589		
	الاجمالي	103	3.6393	.58497		
المشكلات الإدارية	دبلوم	60	3.8139	.73283	2.864	.062
	ماجستير	40	3.4521	.77255		
	دكتوراه	3	3.7222	.12729		
	الإجمالي	103	3.6707	.75501		

المشكلات الاقتصادية	دبلوم	60	4.3278	.60411	.237	.789
	ماجستير	40	4.2875	.53641		
	دكتوراه	3	4.1111	.25459		
	الإجمالي	103	4.3058	.56932		
المشكلات بشكل عام	دبلوم	60	3.8539	.57132	2.326	.103
	ماجستير	40	3.6079	.55316		
	دكتوراه	3	3.7193	.24452		
	الاجمالي	103	3.7545	.56679		

اتضح من الجدول رقم(11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الدراسي حيث جاء مستوى الدلالة أعلى من 0.05 وبذلك نقبل الفرض العدمي بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05) في درجة مشكلات طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء تعزى لمتغير المستوى الدراسي. وهذا يعني أن متغير المستوى الدراسي لا يؤثر في تقدير طلبة الدراسات العليا لحدة المشكلات التي تواجههم ،ويعزو الباحث ذلك الى إن المشكلات عامة لجميع طلبة الدراسات العليا في جميع المستويات التعليمية ، وأنهم يعانون من نفس المشكلات و بنفس الدرجة ، وذلك لوجودهم في بيئات تعليمية متقاربة ومتشابه.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الشرمان(2010م) في عدم وجود فروق تعزى للمستوى الدراسي، وتتفق أيضا مع دراسة عثمان(2000) من حيث عدم وجود فروق لأفراد عينة الدراسة تعزى للمستوى الدراسي.

ثالثا: نتائج البحث :

من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة تم استخلاص النتائج الاتية:

1-النتائج المتعلقة بالمشكلات الاكاديمية:

حيث جاءت درجتها الكلية مرتفعة ، وتمثلت المشكلات الأكثر حده في : انخفاض التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي للمواد الدراسية ، اعتماد بعض المحاضرين على الطرق التقليدية في الشرح ، ندرة اللقاءات المكتبية بين الطالب والمدرس تدني مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية ، قلة الرسائل العلمية والمراجع والمصادر في مكتبة الجامعة، قصور مستوى تشجيع بعض اعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة، شعور الطلبة بالملل بسبب زيادة مدة المحاضرة، الصعوبة في اختيار عناوين الرسائل العلمية، عدم وجود قاعة خاصة بطلبة الدراسات

العليا بالمكتبة العامة في الجامعة، تدني اساليب تقويم طلبة الدراسات العليا ، ندرة عدد المحاضرات والندوات الاكاديمية، عدم تفرغ طلبة الماجستير للدراسة، بينما تمثلت المشكلات الأقل حده في : قصور مستوى أداء بعض هيئة التدريس، انخفاض التعاون بين المرشد الاكاديمي والطالب ، قلة الانسجام بين المادة والمدة الزمنية المخصصة لها ، تدني التزام بعض المدرسين بمواعيد المحاضرات ، عدم تعاون المشرفين مع الطلبة ،قلة استخدام الامتحان كوسيلة لتعميق فهم المادة العلمية، ارتباط درجة الطالب بمدى علاقته بالمحاضر.

2- النتائج المتعلقة بالمشكلات الإدارية:

حيث جاءت درجتها الكلية كبيرة ، وتمثلت المشكلات الأكثر حده في: تدني مستوى الخدمة المقدمة من الجامعة ، عدم تقدير الجامعة لجهد الطالب المتميز في الدراسات العليا ، عدم اشراك الطلبة في تحديد وقت المحاضرات والامتحانات ، افتقار المكتبة لدليل حديث يتضمن عناوين الرسائل العلمية ، صعوبة التواصل مع الأساتذة المتخصصين لتحكيم أدوات الدراسة، مجاملة في اعطاء المنح الدراسية ،صعوبة التنسيق بين عمل الطالب ودوامه في الجامعة، صعوبة الحصول على موافقة الجهات الرسمية لجمع البيانات المتعلق بالبحث، بينما تمثلت المشكلات الاقل حده في : قلة تعاون بعض العاملين في الجامعة ،مع طلبة الدراسات العليا ، تأخر بعض المدرسين عن مواعيد المحاضرات ، انخفاض مستوى التزام عند بعض اعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية.

3- النتائج المتعلقة بالمشكلات الاقتصادية:

حيث جاءت درجتها الكلية كبيرة جدا ،وكانت أكثر المشكلات حده على النحو التالي:

ارتفاع الأقساط الجامعية للدراسات العليا ،ارتفاع أسعار الكتب والمراجع ،ارتفاع تكاليف اعداد اطروحة الماجستير ،بينما تمثلت المشكلات الأقل حده في: ارتفاع أجور المواصلات ،ارتفاع تصوير المواد داخل المكتبة.

4- : أظهرت نتائج الدراسة الحالية: عدم وجود فروق دالة إحصائية لاستجابات افراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا ،تعزى لمتغيرات الدراسة الجنس ،والمستوى الدراسي(التعليمي).

رابعا: التوصيات والبحوث المستقبلية:

1- التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- تطوير المكتبات الجامعية من حيث نوع وكم الكتب ،والدوريات ،والمجلات العلمية المتوفرة فيها ،او من حيث الأبنية وقاعات المطالعة ،وتوفير المجلات العلمية المتخصصة المحلية منها والخارجية ،في صورة خدمة الكترونية على شبكة الانترنت.
- ضمان توافر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتعليم عالي متميز، وفي مقدمة هذه الإمكانيات والتجهيزات تأتي تقنيات التعليم الحديثة.
- تبني استراتيجية واضحة لتطوير البرامج والمقررات الدراسية ، بحيث تحقق الأهداف المجتمعية المرجوة منها وتواكب التطورات التقنية والمعلوماتية الحالية وتلبي احتياجات سوق العمل.
- ان تعمل إدارة الجامعة على ضبط اعداد طلبة الدراسات العليا في جميع المستويات التعليمية على ان لا يتجاوز الحد المعقول، ليتسنى لأعضاء هيئة التدريس معالجة ضعف المستوى العلمي للطلبة ، وتحفيزهم للعملية التعليمية.
- العناية باختيار الطلاب المتقدمين للقبول في البرامج الدراسات العليا في المراكز البحثية وجميع كليات الجامعة ،وذلك بالتدقيق في توافر شرط اجتياز المقابلة الشخصية فيهم ،بدلا من كونها عملا شكليا في كثير من الحالات.
- ضرورة تركيز الجامعة ونيابة الدراسات العليا في الجامعة على تنمية المستوى الفكري والثقافي لطلبة الدراسات العليا من خلال الندوات ،وورشات العمل ،وتشجيع الطلبة على القراءات الإضافية اللامنهجية.
- اعادة النظر في الأقساط والرسوم الجامعية للطلبة الدراسات العليا بما يتناسب مع غلاء المعيشة ومتطلبات الحياة والظروف التي تمر بها البلاد.
- ضرورة اهتمام إدارة الجامعة ونيابة الدراسات العليا بتوفير وسائل الراحة المناسبة لطلبة الدراسات العليا ،من حيث توفير القاعات الدراسية المناسبة والمريحة لهم.
- الاهتمام بتوفير القاعات الدراسية الملائمة للتدريس من حيث اعدادها ،وطاقتها الاستيعابية ،واحتوائها على التجهيزات التدريسية اللازمة من أجهزة وتقنيات تعليمية وصوتيات وغيرها.
- ضرورة الاهتمام بالإعداد اللغوي الإنجليزي لطلبة الدراسات العليا حيث يمكنهم من الاطلاع على المراجع والدراسات والدوريات والمجلات العلمية الأجنبية.

2- البحوث المستقبلية:-

- اجراء دراسات مقارنة تتناول مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات اليمنية الحكومية والخاصة.

- اجراء المزيد من الدراسات التبعية، للتعرف اكثر على مشكلات طلبة الدراسات العليا في الكليات والجامعات اليمنية الأخرى، ومعرفة مدى التشابه والاختلاف، وذلك لتحديد المشكلات التي يوجهها جميع طلبة الدراسات العليا في الجامعات اليمنية ،مما يساعد على إيجاد حلول شاملة لكل الجامعات.

المراجع العربية:

1. الأسود ، فائز (1990) المشكلات الدراسية والنفسية والاجتماعية لطلبة الدراسات العليا بمعهد الخرطوم القمه العربية ، **رسالة ماجستير ، غير منشورة** ، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية لغير الناطقين بها ،السودان
2. الحربي ، عليان عيد حامد (1999) دراسة ميدانية لبعض المشكلات التربوية لطلاب الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الازهر، جمهورية مصر العربية.
3. الحوامدة ، باسم على عبيد(1994) ، مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية رسالة ماجستير ،غير منشورة الجامعة الأردنية ،عمان – الأردن.
4. دليل الدراسات العليا – 2006.
5. سنقر ، صالحة (1994): الدراسات العليا في الجامعة العربية حتي عام (2000) مجلة اتحاد الجامعات العربية ، عدد خاص.
6. الشرمان ، منيرة (2010)، تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي توجههم ،مجلة جامعة دمشق ، المجلد26 ، العدد 4، صـ صـ 527-558.
7. الشريدة ، محمد خليفة (1993) مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ، رسالة الماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد – الأردن .
8. طراف ،جهينا (2003) مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير ، والدكتوراه (دراسة ميدانية)، مجلة جامعة دمشق العلوم التربوية ، المجلد 19، العدد 11، ص ص 237-257.

9. العاجز ، فؤاد (1995): دراسة لبعض مشكلات طلبة جامعات دولة فلسطين في ضوء ظروف الاحتلال رسالة دكتوراه ، السودان. دراسة سابقة
10. العاجز ، فؤاد (2000) ، المشكلات التي واجهت طلبة الماجستير بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظرهم انفسهم ، مؤتمر التعليم العالي في فلسطين (واقع وتحديات وخيارات) الجامعة الإسلامية غزة.
11. العاجز ، فؤاد واخرون (1998) المشكلات الدراسية لدى طلاب الدراسات العليا في كليات التربية بمحافظات غزة ، مجلة التقويم والقياس النفسي التربوي ، العدد 12 .
12. العاجز ، فؤاد، على ، مصطفى (1995) ، دارسة لبعض مشكلات طلبة جامعات فلسطين في ضوء ظروف الاحتلال ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم درامان الإسلامية – السودان.
13. عباد ، أسامة حسن علي(2012) درجة الانتماء المهني لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة وعلاقتها بالرضا الوظيفي، رسالة ماجستير(منشورة)، فلسطين: الجامعة الإسلامية – غزة.
14. عبد السميع ، محمد (1991) تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك سعود ومن خلال تحليل بعض السجلات الطلابية، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث، عدد3.
15. عثمان ، سليم (2000) مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الفلسطينية ، جامعة النجاح الوطنية ، رسالة ماجستير ،غير منشورة ، نابلس
16. عقل ، اياد عبد الهادي (2005) المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها ،كلية التربية الجامعة الإسلامية.
17. العنزي ، سعود عيد المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة ، تبوك من وجهة نظرهم، رسالة الخليج العربي، العدد 134 صـ44–62.
18. فلوح احمد (2019) استقصاء بعض مشكلات الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات ،المركز الجامعي،غليززات،الجزائر .
19. كشوفات طلبة الدراسات العليا – 2020 – 2021.
20. لودري، حنا ، وبدير، محمد (1989) دراسة لبعض المشكلات التربوية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية ، جامعة المنصورة، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد 10 .
21. محمد ،عادل ريان (2002) بحوث التسويق ،المبادئ القياسي الطرق ،مطبعة الصفا والمروة ،أسيوط ،جمهورية مصر العربية. مصدر في غير محله

22. المغربي ، أحلام (1433هـ): المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

23. الوردي زكي ، عليوي محمد (1993) الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسيات العليا في مجال الخدمة المكتبية ، دراسة حالة مكتبات جامعة البصرة ، رسالة المكتبة ، مجلة اتحاد والجامعات العربية 28 ، عدد 4 صـ36-58.

المراجع الأجنبية:

1- Cheng , Hp (1989). The inititl atjus tment of chineese and Korean graduate studends at large university in the unitedstates dissertation Abstract International Vol.51,N 0,5 1990 P:520-A

2- Donaw, Jahet(1998) , the problems Amercan Indian students confontin Minnesota colleg , Minnesota university , Askreric.org.

3- Duze,co.(2010)An Analysis of problems Encountered by Post-graduate Students In Nigerian University's Joscsci,22(2):129-137.

4- Egboehuku,E.and Akpan,S.(2008).An Assessment of conuseling Needs of Nigerian University Graduate Students. **European Journal of Economic,Finance and Administrative Sciences**,11:67-73.

5- Feizi,K(1991).the correlation between academic success and problems percevedby interrationa graduate students (doctoral dissertation university sanfrancisce, 1990 ,Dissertation Abstract Mternational , Vol.51,1992.p 3972-A

6- Ghanim,A(1983)"The Academicant Social Problems perceivet 64 Kawaiti Underatuate and Graduate Students In U . S . A Uppublished Dissertation, O.W. Uwashingtond.C

7- Guclu, ivezahat(1994).A study to identify interational graduate stutents adjustment probleathe universits ols pittsburg (Pennsylvania). Dissertation Atstract internation Atstract international,Vol.55N0,5 1990p: 1153

8- Lanz,J.O(1986).Factors relating to academicand Social Adjastment ols international graduate students in the School ols edu cation a the universiob pittsburg (1995),vol.It 6 Iv 5/4,12 1996,p :3603-A.

9- Wadesango,N&Machingambi,s.(2011) Post Graduate studets Experiences With Research Supervisors **Jsociology socanth**,2(1):31-37